

CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92
- DM n.35 del 22 giugno 2020
- Allegati A e C _ Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione Civica

Introduzione

Ai sensi dell'art.2, comma 1, della Legge n. 92/2019 dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di Istituto.

La nostra scuola, così come richiesto dall'art.2, comma 1, della Legge n. 92/2019, ha inserito nel curriculum di Istituto tale insegnamento trasversale, specificandone, per ciascun anno di corso, le **33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e le relative tematiche (obiettivi di apprendimento).

Principi (Art. 1 della L. n 92/2019):

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutte le discipline che assicurano le 33 ore annue richieste dalla normativa e che procedono alla valutazione: ogni disciplina infatti è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Nel curriculum verticale di Educazione civica, per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con quanto previsto dall'art.3, comma1, della Legge della L. 92/19, sono inserite le tematiche legate ai tre nuclei concettuali delineati nelle Linee Guida allegate al DM 35/2020 declinate per i tre ordini di scuola.

ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CURRICOLO

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE
-
- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Educazione alla cittadinanza digitale;
 - Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
 - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, Allegato A, nella parte che riguarda la scuola dell'Infanzia si legge:

“Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza”.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

1°NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
COSTITUZIONE LEGALITA' SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. - Sa seguire norme di comportamento. - Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto - Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni - Partecipare attivamente alle attività e ai giochi - Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> - Momento dell'appello e del saluto al mattino - Come si saluta quando si arriva e quando si va via - Conversazioni guidate nelle quali si vi sia il rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui - Giochi che favoriscono la condivisione - Gestione del conflitto - "Siamo fratelli in tutto il mondo, al di là di ogni differenza" - Condivisione dei giochi e dei materiali - Avere rispetto e cura del materiale scolastico - Conoscere le parole gentili "Scusa, grazie, per favore" - Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. - Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. - Dal percorso di Educazione Civica "Parole Ostili" https://paroleostili.it/ Attività sul Modulo costituzione, che accompagnerà alla scoperta del concetto di diritto e dovere.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Il bambino esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive - Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente prendendosi cura della natura - Sapersi muovere e riconoscere gli spazi interni ed esterni all'ambiente scolastico - Acquisire conoscenza dei "tesori" del proprio territorio - Sviluppare la propria identità come cittadini - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione di realtà scolastiche diverse dalla propria - Mantenere comportamenti adeguati ai contesti - Prime regole del codice della strada - Conoscere ed utilizzare i servizi del territorio con le uscite didattiche - Dal percorso di Educazione Civica "Parole Ostili" https://paroleostili.it/ Modulo sostenibilità, che introdurrà al concetto di sviluppo sostenibile;

3°NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare prime abilità di tipo logico – Interiorizzare le coordinate spazio temporali – Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> – Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint) – Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico – Sviluppo del pensiero computazionale attraverso attività di coding – Dal percorso di Educazione Civica "Parole Ostili" https://paroleostili.it/ 10 sezioni, una per ogni principio del Manifesto, che tramite attività e giochi avvicineranno bambine e bambini ai primi contenuti di cittadinanza digitale

<u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CAMPI DI ESPERIENZA</u>	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<u>IL SE E L'ALTRO</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendere buone abitudini. – Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. – Rispettare le regole dei giochi. – Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. – Saper aspettare il proprio turno. – Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. – Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. – Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. – Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. – Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. – Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. – Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. – Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. – Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. – Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. – Conoscere e rispettare l'ambiente. – Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. – Memorizzare canti e poesie. – Verbalizzare sulle informazioni date. – Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, 	<ul style="list-style-type: none"> – Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. – Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. – Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare

	<p>spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino. - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<p>e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
<p><u>IMMAGINI SUONI E COLORI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare graficamente i contenuti espressi. - Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Riconosce la simbologia stradale di base. - Conosce gli emoticon ed il loro significato. - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. - Conoscere gli emoticon ed il loro significato. - Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
<p><u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi spontaneamente e in modo guidato in base a suoni o ritmi. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. - Percepire i concetti di "salute e benessere" 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare per imparare. - Con tare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. - Orientarsi nel tempo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Ordinare e raggruppare.- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.- Registrare regolarità e cicli temporali.- Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune.).- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. | <ul style="list-style-type: none">- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. |
|--|---|---|

METODOLOGIA

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, infatti riconoscendo la centralità dei bambini essa si pone come un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità.

Ne deriva che **la scuola** sia:

- un luogo per incontrarsi
- un luogo per riconoscersi
- un luogo per comunicare
- un luogo per scoprire
- un luogo per crescere ed imparare

Pertanto la metodologia concordata, per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni elementi per noi fondamentali:

- La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali
- La valorizzazione della vita di relazione
- La valorizzazione del gioco
- La progettazione aperta e flessibile
- La ricerca/azione e l'esplorazione
- Il dialogo continuo
- La mediazione didattica
- L'utilizzo del problem solving
- Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali
- Le uscite, le gite e le esperienze al di fuori della scuola
- I rapporti con il territorio
- Le risorse umane e la compresenza delle insegnanti
- L'osservazione sistematica dei bambini
- La documentazione del loro lavoro
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

La valutazione di ciascun alunno verrà effettuata tenendo conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità nei vari Campi di Esperienza
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

- Osservazione durante le attività
- Momenti di dialogo
- Schede strutturate
- Griglie

Si farà riferimento ad indicatori qualitativi delle competenze rilevate in tre livelli principali:

A Piena Competenza

B Buona competenza

C Essenziale Competenza

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime/seconde: Insegnanti ambito LINGUISTICO

Classi terze/quarte/quinte: Insegnanti ambito ANTROPOLOGICO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

L' alunno:

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
- ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore"
- esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO (4 ore)

CLASSI	COMPETENZE	ABILITA' / CONOSCENZE
PRIMA/SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) - Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.

<p>SECONDA/TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe
<p>QUARTA/ QUINTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. - Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine e tra individui in generale. - Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali, culturali e di provenienza. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

INGLESE (4 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
DALLA PRIMA ALLA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax... 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale -ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata- di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). - Edugaming.
ARTE E IMMAGINE (3 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
DALLA PRIMA ALLA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti, forme e monumenti del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare)
MUSICA (2 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
DALLA PRIMA ALLA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, ascoltare ed eseguire l'inno nazionale - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare (solo classi QUARTE/QUINTE) 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (gli inni). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. (QUARTE/QUINTE)
EDUCAZIONE FISICA (3 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
DALLA PRIMA ALLA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi della sana alimentazione - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - La composizione nutritiva dei cibi preferiti. - La distinzione tra nutrizione e alimentazione.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela 	<ul style="list-style-type: none"> - Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. - Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. - Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. - La corretta postura. Gli esercizi posturali. - Il rispetto delle regole nei giochi di squadra
SECONDA/TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei percorsi di evacuazione nella scuola
QUARTA/QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e rimozione di comportamenti potenzialmente pericolosi in caso di evacuazione
RELIGIONE (3 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
DALLA PRIMA ALLA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
QUARTA/QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). (solo QUINTA)

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
STORIA – GEOGRAFIA - CITTADINANZA (4 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA' /CONOSCENZE
TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Conoscenza del Regolamento d'Istituto e del Patto Formativo
PRIMA/SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi (DALLA SECONDA ALLA QUINTA)

TERZA/QUARTA/QUINTA	<p>Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Introdurre i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p>	<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona</p>
QUARTA/QUINTA	<p>Rispetta la privacy</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato...)</p>	<p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano-Expo)</p> <p>Gli uomini che hanno combattuto la Mafia</p>
QUINTA	<p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p> <p>L'importanza delle fonti</p>

AREA MATEMATICA – SCIENTIFICA - TECNOLOGICA

MATEMATICA (2 ore)		
CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
TUTTE LE CLASSI	Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

TERZA/QUARTA/QUINTA	Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia	I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela
QUINTA	Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia	I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) I numeri nella finanza: percentuali, interessi La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.

SCIENZE (4 ore)

CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare le potenzialità del proprio territorio. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. Le malattie contagiose e le vaccinazioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. La tradizione culinaria locale Situazioni di degrado e incuria nel proprio territorio e promozione di comportamenti corretti
DALLA SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni Le risorse ambientali e il rispetto dell'ecosistema Riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali
DALLA TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Descrivere la propria alimentazione e distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Differenza tra "nutrirsi" e "alimentarsi"

QUARTA/QUINTA	<p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p>	<p>Alimentazione adeguata alle proprie esigenze fisiche e al proprio stile di vita</p>
	<p>Valutare l'apporto nutritivo dei cibi preferiti</p> <p>Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti</p> <p>Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Osservare e rispettare l'ambiente del proprio territorio</p>	<p>L'apporto nutritivo dei cibi nella propria dieta</p> <p>La corretta conservazione degli alimenti</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>Principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p>

TECNOLOGIA (4 ore)

CLASSI	COMPETENZE	ABILITA'/CONOSCENZE
TUTTE LE CLASSI	<p>Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> <p>Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Le regole della raccolta differenziata</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>
DALLA TERZA	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale</p>	<p>Esecuzione di ricerche sul web</p> <p>Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p>
QUARTA/QUINTA	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Regole per una navigazione sicura</p> <p>Le regole della privacy</p> <p>Il valore dell'identità digitale</p> <p>Presentazione e conoscenza dei diversi canali telematici</p> <p>I rischi della rete</p>

METODOLOGIA

Secondo le Linee Guida sull'insegnamento dell'ed. civica diffuse dal Ministero, "I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline".

A partire da questo assunto, l'insegnamento di tale disciplina -articolato in 33 ore annuali- sarà condotto in modo trasversale dai docenti del modulo e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che, a partire dall'esperienza diretta e personale, danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo, agendo da cittadini consapevoli.

"Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

COSTITUZIONE

SVILUPPO SOSTENIBILE

CITTADINANZA DIGITALE "(Linee Guida)

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno inoltre rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno pertanto attività che faranno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare

- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

La valutazione di ciascun alunno verrà effettuata tenendo conto dei seguenti aspetti:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	ABILITA' / CONOSCENZE
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). - Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. - Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità nazionale e locale. - Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. - Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. - Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. - Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. - Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. - Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. - Gestire dinamiche relazionali. - Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. - Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. - Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. - Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. - Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. - Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. - Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. - Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di SICUREZZA A SCUOLA) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di identità e alterità: io e gli altri, noi e gli altri. L'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. - Acquisire i concetti di persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) con le responsabilità proprie di ciascuno status. - Funzione delle regole, norme, divieti. - Conoscere il significato di diritto e dovere - Riflettere sul valore dell'Uomo nel corso della storia - Leggere e approfondire le fonti dei principali diritti dei bambini e dei ragazzi: Costituzione, Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative - Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. - Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. - Accettazione e valorizzazione delle differenze. Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. - Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente - Educazione alla salute - Educazione alimentare - Educazione allo sport - Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità - Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. - Aspetti normativi ed etici dei rapporti. - La Repubblica Italiana e la nascita della Costituzione: studio degli articoli più semplici

CLASSE SECONDA		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> — Riconoscere il diritto alla salute. — Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. — Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. — Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. — Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. — Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. — Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. — Conoscere i principi fondamentali della Costituzione — Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. — Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Organi dell'ONU per i diritti umani. — Organismi non governativi. — Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. — Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. — Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. — Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative — La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). — I diritti e doveri del minore. — La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. — Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. — I principi fondamentali della Costituzione. — Appartenenza nazionale, europea, mondiale. — Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. — Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.

CLASSE TERZA		
DISCIPLINE	OBIETTIVI	ABILITA'/CONOSCENZE
TUTTE	<ul style="list-style-type: none"> — Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. — Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. — Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. — Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. — Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. — Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile — Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. — Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. — Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> — I diritti umani. — I compiti delle organizzazioni internazionali. — Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. — Conoscenza dei fenomeni migratori — Organismi non governativi. — L'ordinamento scolastico italiano. — Fenomeni migratori. — Concetto e processi di globalizzazione. — Esploriamo la Costituzione: Ordine della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. — La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale — La mafia e la cultura dell'illegalità. — Volontariato. — Le associazioni del territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto - Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. - Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. - Comprendere i doveri di cittadino del mondo. - Usare consapevolmente le nuove tecnologie. - Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. - Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale - Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. - Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. - Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. - Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni 	<p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica e di altro genere.</p>
--	---	--

MODULI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE PRIMA		
NUCLEI TEMATICI/ATTIVITÀ/CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento d'istituto e il patto di corresponsabilità - Articoli scelti della Costituzione italiana - Educazione alla legalità <p>Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). - Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere il significato di diritto e di dovere - Conoscere risorse e pericoli della rete - Conoscere le regole della netiquette - Conoscere i limiti di accesso ai social e ai giochi interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole - Instaura rapporti di amicizia, improntati sul rispetto reciproco e delle diversità - Comprende la diversità dei ruoli - Utilizza consapevolmente la rete - Rispetta le regole della netiquette - Partecipa attivamente alle attività proposte

<p>Sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico; - Agenda 2030: Salute e benessere, consumo responsabile; - Tutela del patrimonio ambientale e monumentale: Giornate FAI - Eventi della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti del paesaggio che ci circonda - Assumere un comportamento corretto verso se stessi, le altre persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. - Partecipa alle attività progettuali della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti adeguati e di rispetto in diverse situazioni - Assume comportamenti corretti - Partecipa alle attività progettuali della scuola
--	--	--

MODULI DI APPRENDIMENTO		
CLASSE SECONDA		
NUCLEI TEMATICI/ATTIVITÀ/CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento d’istituto e il patto di corresponsabilità - Articoli scelti della Costituzione italiana - L’Ordinamento dello Stato: <li style="padding-left: 20px;">Il Parlamento <li style="padding-left: 20px;">I diritti politici <li style="padding-left: 20px;">L’Unione Europea <p>Cittadinanza Digitale</p> <p>Sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: sconfiggere la fame; promuovere salute e benessere; istruzione di qualità; città e comunità sostenibili. - Educazione Ambientale: sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale. - Economia sostenibile - Educazione alla salute: alimentazione responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione - Conoscere le principali caratteristiche dello Stato italiano - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore. - Conoscere elementi storico-culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. - Conoscere risorse e pericoli della rete - Conoscere le regole della netiquette - Conoscere i limiti di accesso ai social e ai giochi interattivi - Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. - Riflettere su comportamenti verso l’ambiente individuali e di gruppo. - Conoscere il significato di “nutrizione” - Conoscere le caratteristiche di una dieta sana ed equilibrata - Conoscere i pericoli legati ad una alimentazione scorretta 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole - Instaura rapporti di amicizia, improntati sul rispetto reciproco e delle diversità - Comprende i diritti ed i doveri del cittadino - Comprende l’importanza dei documenti fondamentali relativi ai diritti umani per applicarli nella vita di tutti i giorni - È consapevole di essere cittadino europeo - Utilizza consapevolmente la rete - Rispetta le regole della netiquette - Partecipa attivamente alle attività proposte - Condivide principi e regole relativi alla tutela dell’ambiente. - È attento alla propria alimentazione

MODULI DI APPRENDIMENTO

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI/ATTIVITÀ/CONTENUTI	OBIETTIVI	COMPETENZE
<p>Costituzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il regolamento d’istituto e il patto di corresponsabilità – Articoli scelti della Costituzione italiana (con particolare attenzione all’art.3) – Unione Europea–Parlamento europeo – Alcuni articoli del Trattato ONU – Educazione alla legalità: la lotta alla criminalità organizzata; le mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. – Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. – Riconoscere la propria appartenenza nazionale all’interno dell’appartenenza europea e mondiale. – Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. – Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. – Comprendere il significato di mafie e della cultura dell’illegalità 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispetta le regole – Instaura rapporti di amicizia, improntati sul rispetto reciproco e delle diversità – È consapevole della sua appartenenza alla Nazione, all’Europa e al Mondo – Diventa cittadino attivo, assumendo atteggiamenti positivi e consapevoli, nel rispetto della legge e dei diritti di tutti.
<p>Cittadinanza Digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere risorse e pericoli della rete – Conoscere le regole della netiquette – Conoscere i limiti di accesso ai social e ai giochi interattivi 	<ul style="list-style-type: none"> – Usa consapevolmente le nuove tecnologie, anche per evitare situazioni di cyber bullismo. – Partecipa attivamente alle attività proposte.
<p>Sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: sconfiggere la fame; promuovere salute e benessere; istruzione di qualità; città e comunità sostenibili. – Educazione Ambientale: sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale. – Economia sostenibile – Educazione alla salute: alimentazione responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. – Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto – Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. – Comprendere i doveri di cittadino del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. – Sperimenta pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale – Tutela l’ambiente e il patrimonio artistico- culturale